

第5回 獣医学教育改革委員会

獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して

— 改善のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

杉山 誠

岐阜大学・応用生物科学部

平成23年9月20日(火) 15:00～16:15

第5回 獣医学教育改革委員会

獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して

— 改革のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

杉山 誠

岐阜大学・応用生物科学部

平成23年9月20日(火) 15:00～16:15

獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して — 改革のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

- 国家試験18科目からコアカリ51科目へ
- 育てる人材像？
- 獣医学教育の全体像？
- 獣医公衆衛生学教育(実習)
 - ・実践教育の必要性
 - ・実践教育の目的、実施
 - ・実際の試み

獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して

— 改革のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

- 国家試験18科目からコアカリ51科目へ
- 育てる人材像？
- 獣医学教育の全体像？
- 獣医公衆衛生学教育(実習)
 - ・実践教育の必要性
 - ・実践教育の目的、実施
 - ・実際の試み

国家試験18科目からコアカリ51科目へ

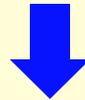
国家試験18科目

解剖、生理、生化学、薬理、病理、微生物、寄生虫(病)、内科
外科、臨床繁殖、放射線、家畜衛生、伝染病、獣医公衆衛生
毒性、実験動物、魚病、倫理・法律

国家試験18科目からコアカリ51科目へ

国家試験18科目

解剖、生理、生化学、薬理、病理、微生物、寄生虫(病)、内科
外科、臨床繁殖、放射線、家畜衛生、伝染病、獣医公衆衛生
毒性、実験動物、魚病、倫理・法律

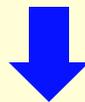


18科目(教授1 助教授1 助手2) = 72名

国家試験18科目からコアカリ51科目へ

国家試験18科目

解剖、生理、生化学、薬理、病理、微生物、寄生虫(病)、内科
外科、臨床繁殖、放射線、家畜衛生、伝染病、獣医公衆衛生
毒性、実験動物、魚病、倫理・法律



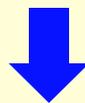
~~18科目(教授1 助教授1 助手2) = 72名~~

18科目(教授1 助教授1 助手1) = 56名

国家試験18科目からコアカリ51科目へ

国家試験18科目

解剖、生理、生化学、薬理、病理、微生物、寄生虫(病)、内科
外科、臨床繁殖、放射線、家畜衛生、伝染病、獣医公衆衛生
毒性、実験動物、魚病、倫理・法律



~~18科目(教授1 助教授1 助手2) = 72名~~

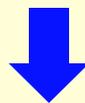
~~18科目(教授1 助教授1 助手1) = 56名~~

18科目(教授1 助教授1) = 36名

国家試験18科目からコアカリ51科目へ

国家試験18科目

解剖、生理、生化学、薬理、病理、微生物、寄生虫(病)、内科、外科、臨床繁殖、放射線、家畜衛生、伝染病、獣医公衆衛生、毒性、実験動物、魚病、倫理・法律



~~18科目(教授! 助教授! 助手2) = 72名~~

~~18科目(教授! 助教授! 助手1) = 56名~~

~~18科目(教授! 助教授!) = 36名~~

51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

国家試験18科目からコアカリ51科目へ

コアカリ

基礎科目群

病態科目群

応用科目群

臨床科目群

進路

研究

企業

家畜衛生

公衆衛生

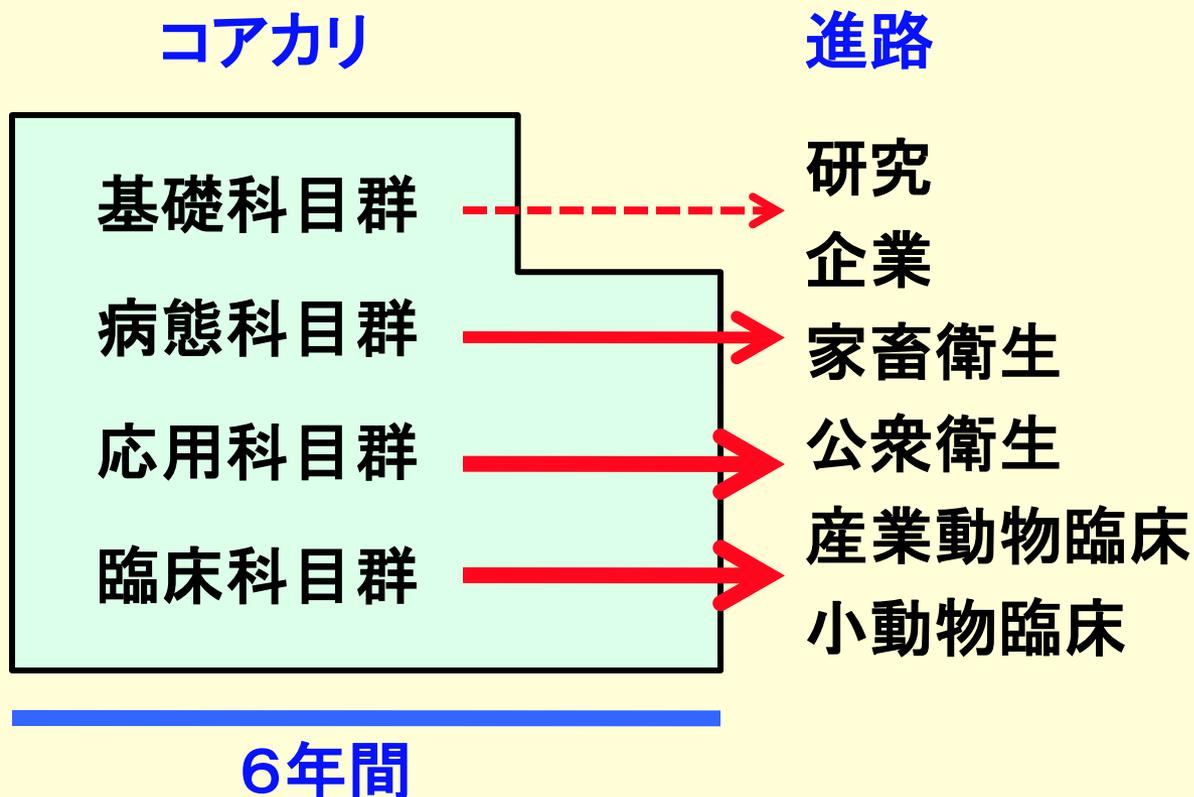
産業動物臨床

小動物臨床

6年間

51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

国家試験18科目からコアカリ51科目へ



51科目(教授?、准教授?、助教?.....) = 教員?名

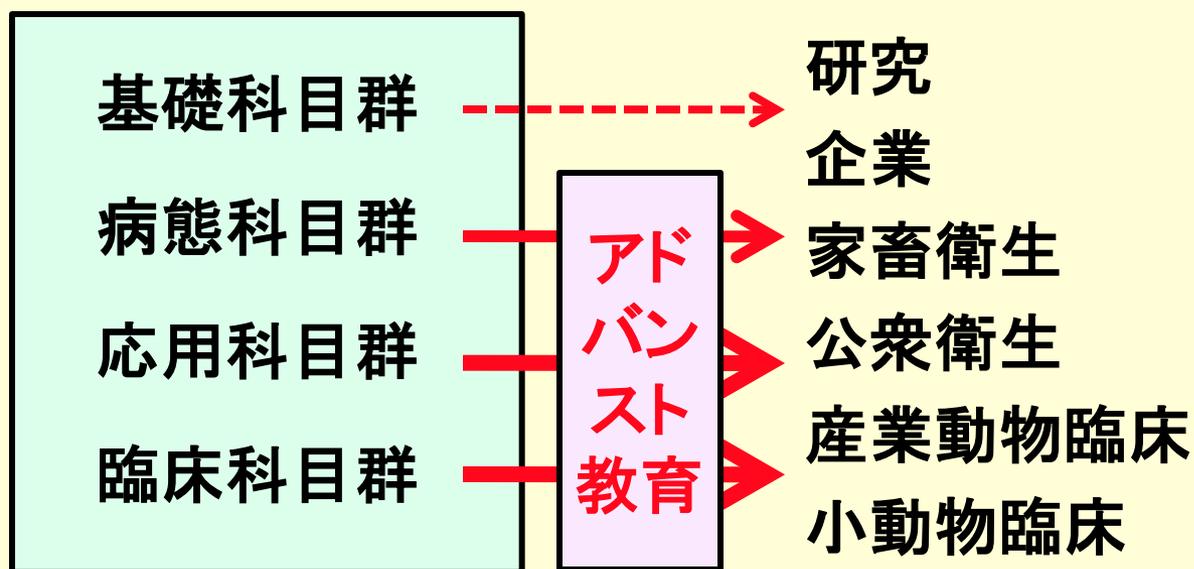
国家試験18科目からコアカリ51科目へ

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト

コアカリ

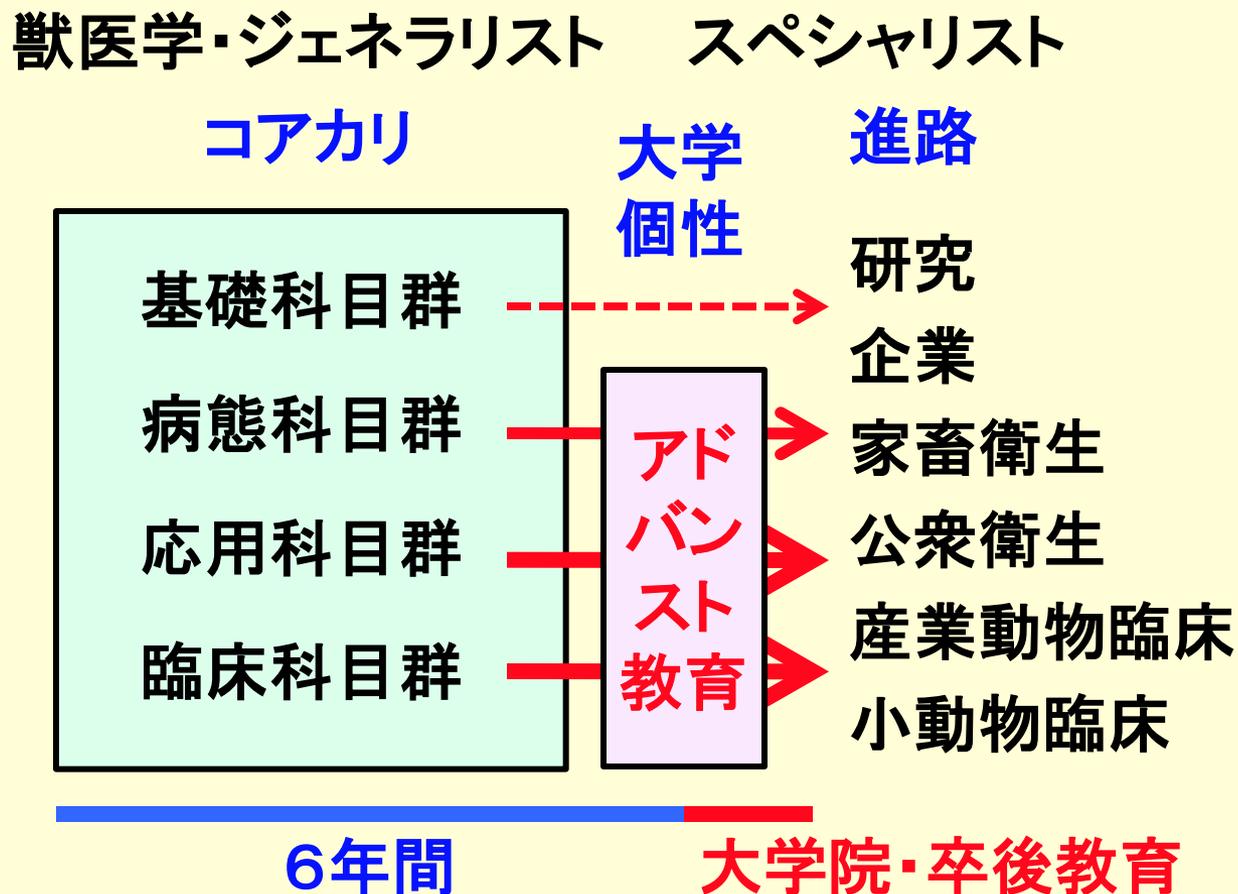
進路



6年間

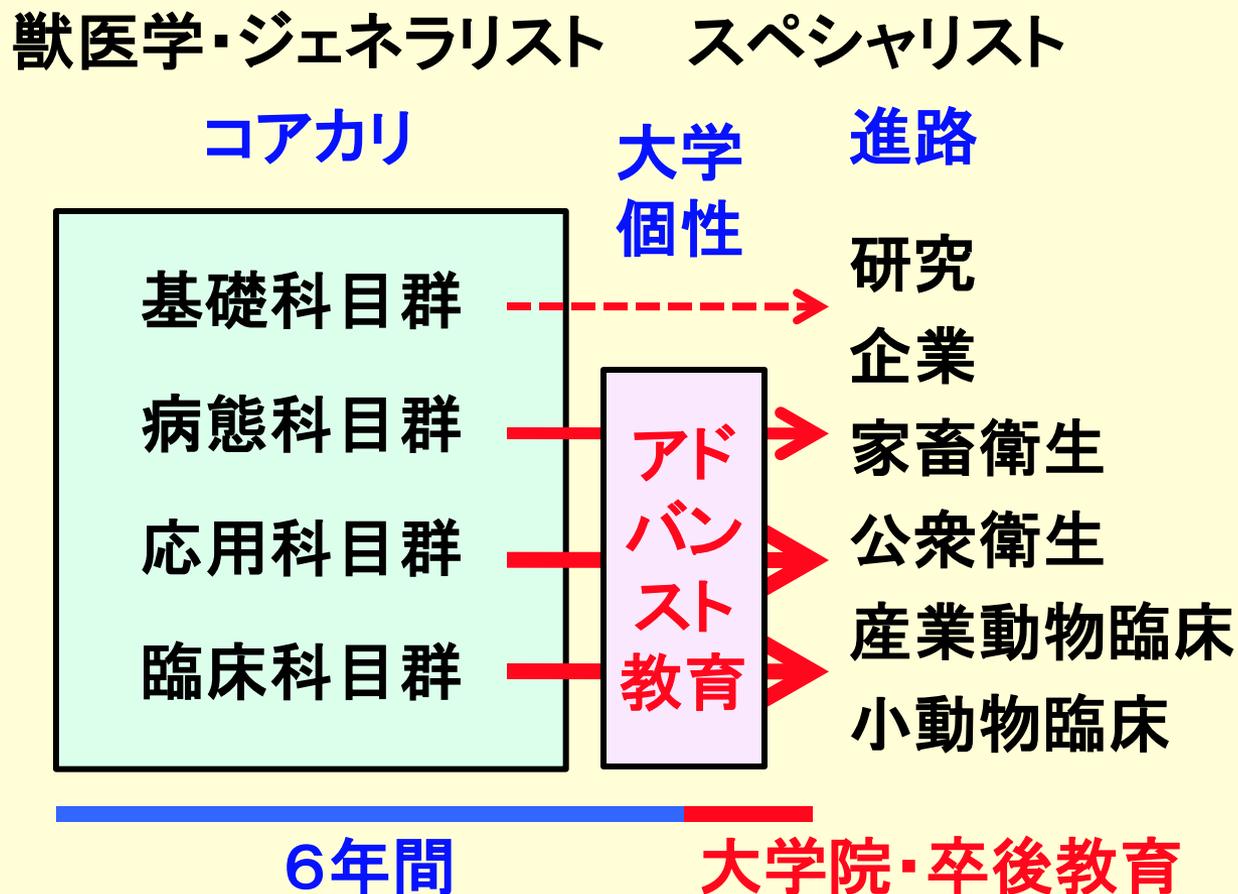
51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

国家試験18科目からコアカリ51科目へ



51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

国家試験18科目からコアカリ51科目へ



51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

+ 教員?名

獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して

— 改革のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

- 国家試験18科目からコアカリ51科目へ
- 育てる人材像？
- 獣医学教育の全体像？
- 獣医公衆衛生学教育(実習)
 - ・実践教育の必要性
 - ・実践教育の目的、実施
 - ・実際の試み

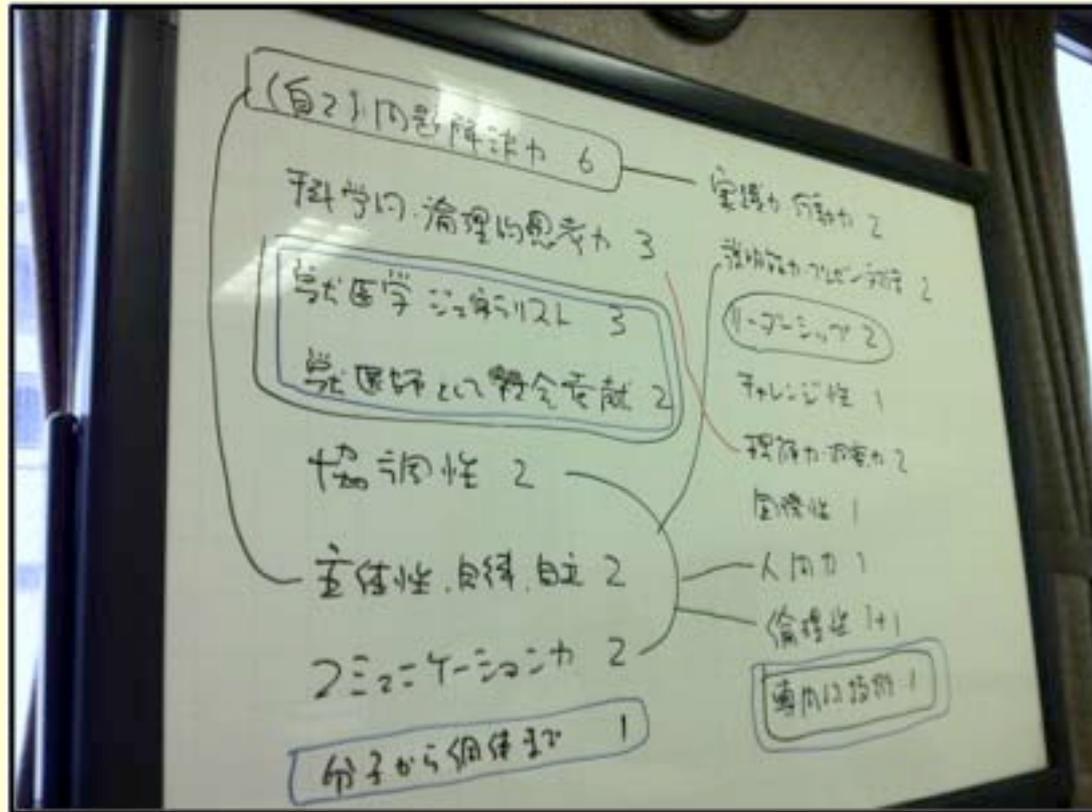
獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して

— 改革のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

- 国家試験18科目からコアカリ51科目へ
- 育てる人材像？
- 獣医学教育の全体像？
- 獣医公衆衛生学教育(実習)
 - ・実践教育の必要性
 - ・実践教育の目的、実施
 - ・実際の試み

育てる人材像？

鳥取大学・岐阜大学 共同獣医学科設置に向けて



(岡山にて)

育てる人材像？

獣医学基盤能力
専門的技術
分子から個体まで
獣医師として社会貢献

問題解決能力、科学的・論理的思考力
実践力・行動力、主体・自立・自律性
科学的・論理的思考力
理解力・洞察力……

協調性・コミュニケーション力
説明・プレゼン・対話能力
人間力、倫理性、リーダーシップ
チャレンジ性、国際性……

育てる人材像？

獣医学基盤能力
専門的技術
分子から個体まで
獣医師として社会貢献

基盤(コアカリ)
高度専門知識
キャリア教育
.....

問題解決能力、科学的・論理的思考力
実践力・行動力、主体・自立・自律性
科学的・論理的思考力
理解力・洞察力.....

協調性・コミュニケーション力
説明・プレゼン・対話能力
人間力、倫理性、リーダーシップ
チャレンジ性、国際性.....

育てる人材像？

獣医学基盤能力
専門的技術
分子から個体まで
獣医師として社会貢献

基盤(コアカリ)
高度専門知識
キャリア教育
.....

問題解決能力、科学的・論理的思考力
実践力・行動力、主体・自立・自律性
科学的・論理的思考力
理解力・洞察力.....

卒業研究
.....

協調性・コミュニケーション力
説明・プレゼン・対話能力
人間力、倫理性、リーダーシップ
チャレンジ性、国際性.....

育てる人材像？

獣医学基盤能力
専門的技術
分子から個体まで
獣医師として社会貢献

基盤(コアカリ)
高度専門知識
キャリア教育
.....

問題解決能力、科学的・論理的思考力
実践力・行動力、主体・自立・自律性
科学的・論理的思考力
理解力・洞察力.....

卒業研究
.....

協調性・コミュニケーション力
説明・プレゼン・対話能力
人間力、倫理性、リーダーシップ
チャレンジ性、国際性.....

転換教育
人間基盤形成
教養教育
.....

育てる人材像？

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト

コアカリ

基礎科目群

病態科目群

応用科目群

臨床科目群

アド
バン
スト
教育

進路

研究

企業

家畜衛生

公衆衛生

産業動物臨床

小動物臨床

6年間

大学院・卒後教育

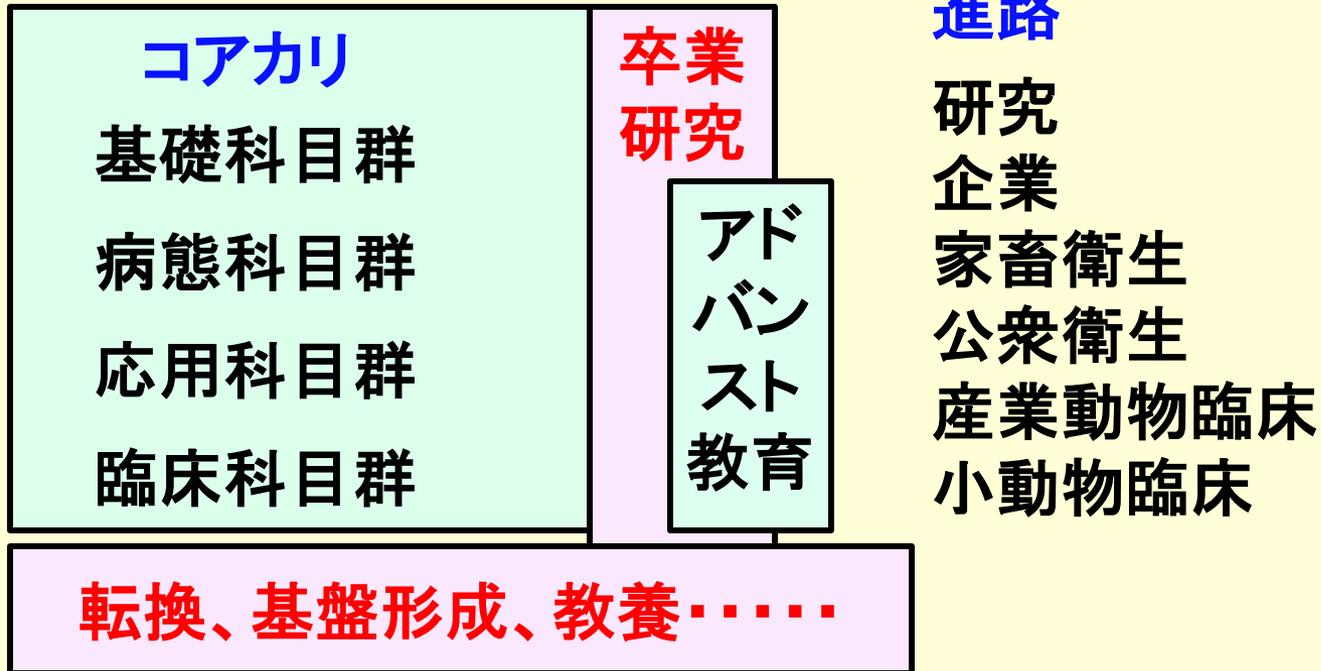
51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

+ 教員?名

育てる人材像？

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト



6年間

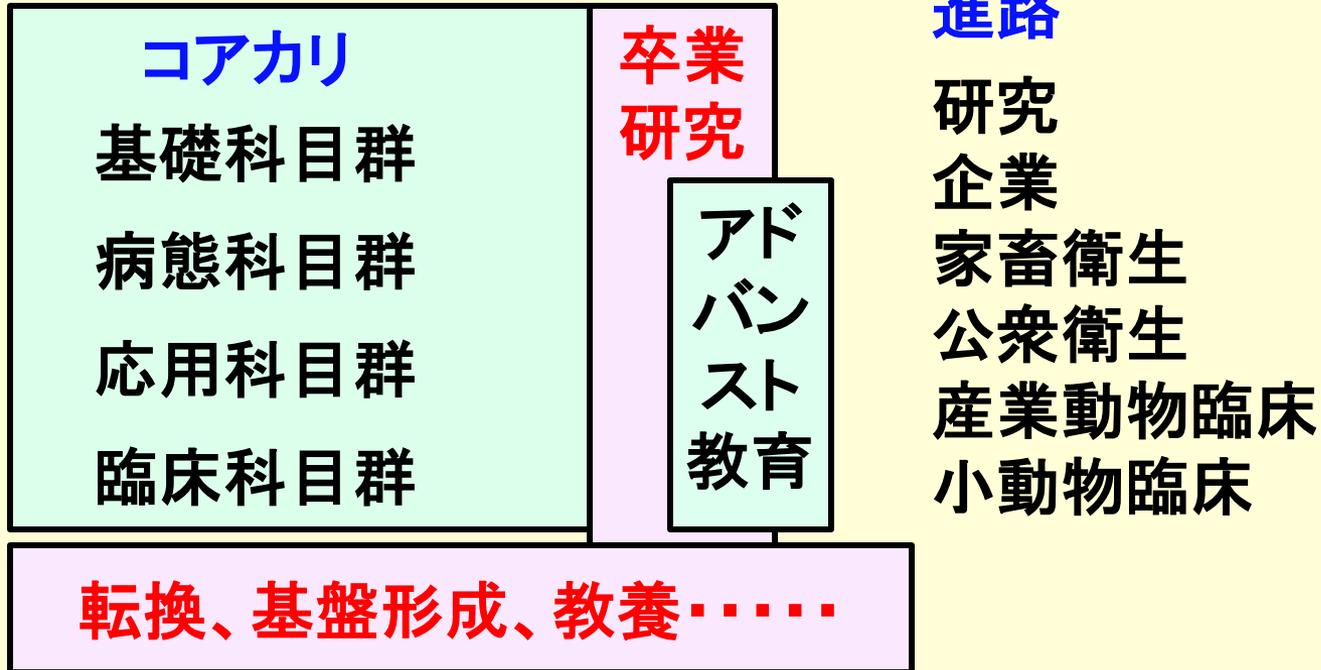
大学院・卒後教育

51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名
+ 教員?名

育てる人材像？

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト



6年間

大学院・卒後教育

51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

+ 教員?名 + 教員?名

獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して

— 改革のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

- 国家試験18科目からコアカリ51科目へ
- 育てる人材像？
- 獣医学教育の全体像？
- 獣医公衆衛生学教育(実習)
 - ・実践教育の必要性
 - ・実践教育の目的、実施
 - ・実際の試み

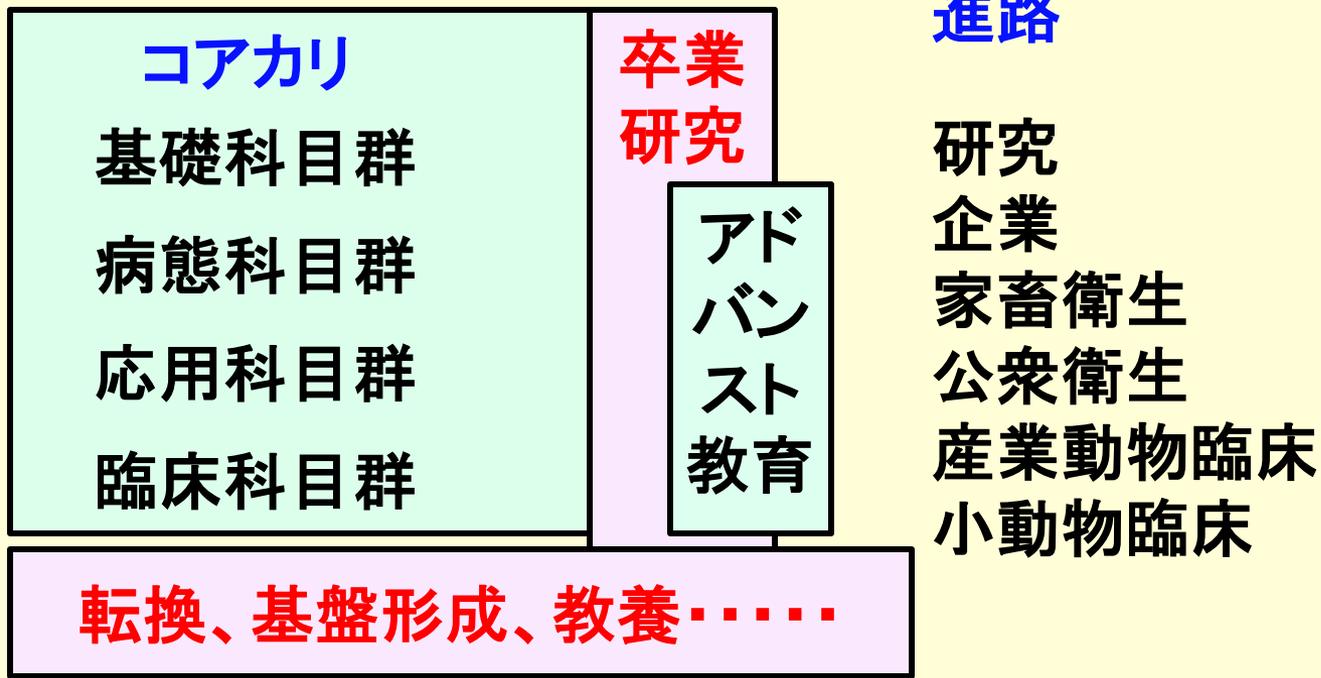
獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して — 改革のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

- 国家試験18科目からコアカリ51科目へ
- 育てる人材像？
- 獣医学教育の全体像？
- 獣医公衆衛生学教育(実習)
 - ・実践教育の必要性
 - ・実践教育の目的、実施
 - ・実際の試み

獣医学教育の全体像

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト



6年間

大学院・卒後教育

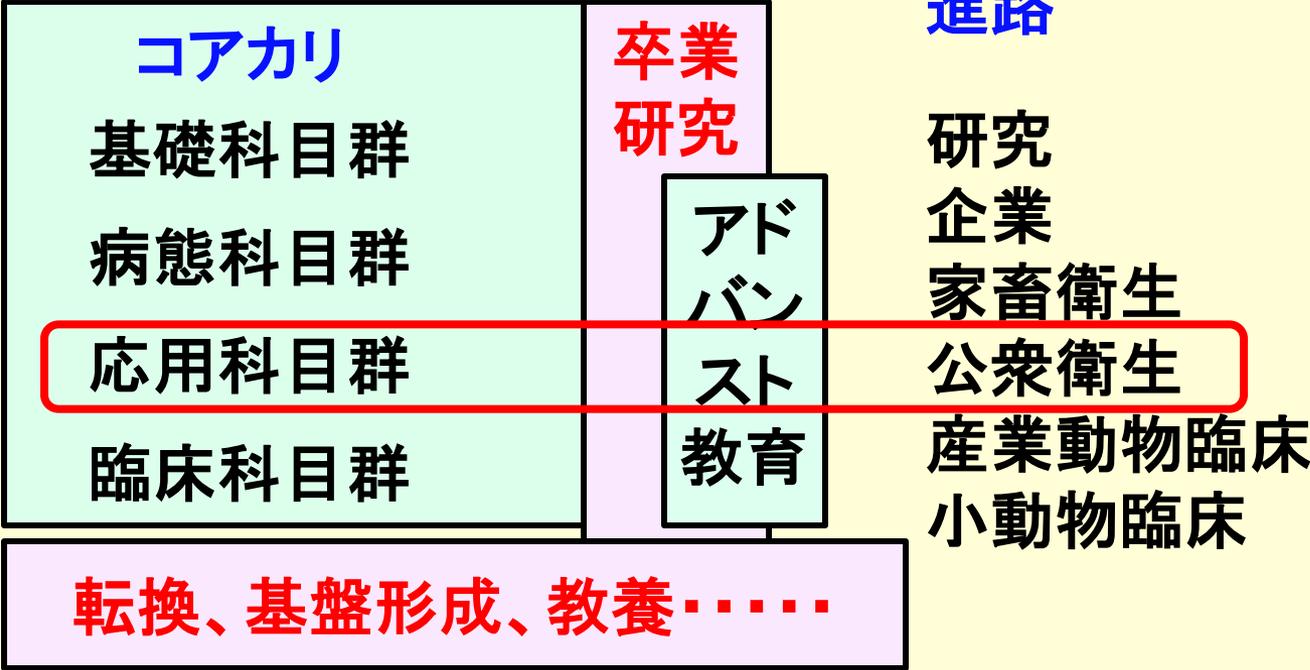
51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

+ 教員?名 + 教員?名

獣医学教育の全体像

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト



6年間

大学院・卒後教育

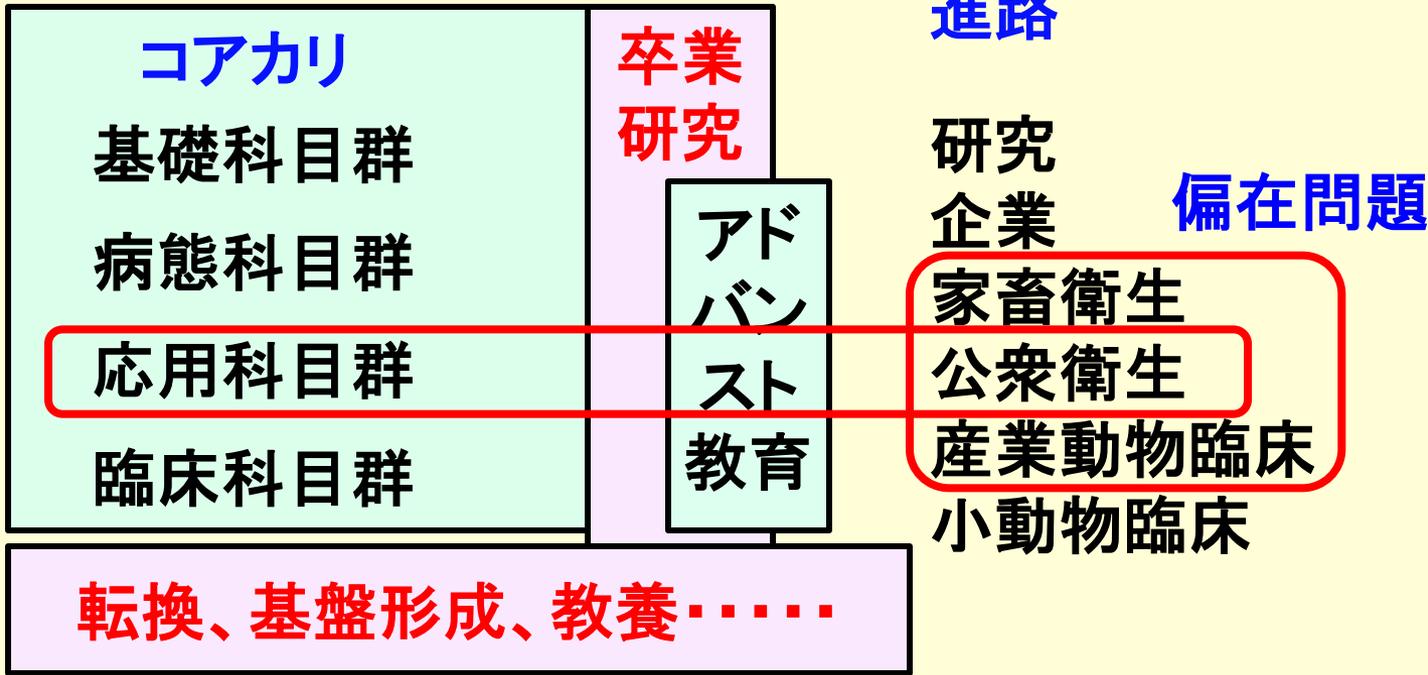
51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

+ 教員?名 + 教員?名

獣医学教育の全体像

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト



6年間

大学院・卒後教育

51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

+ 教員?名 + 教員?名

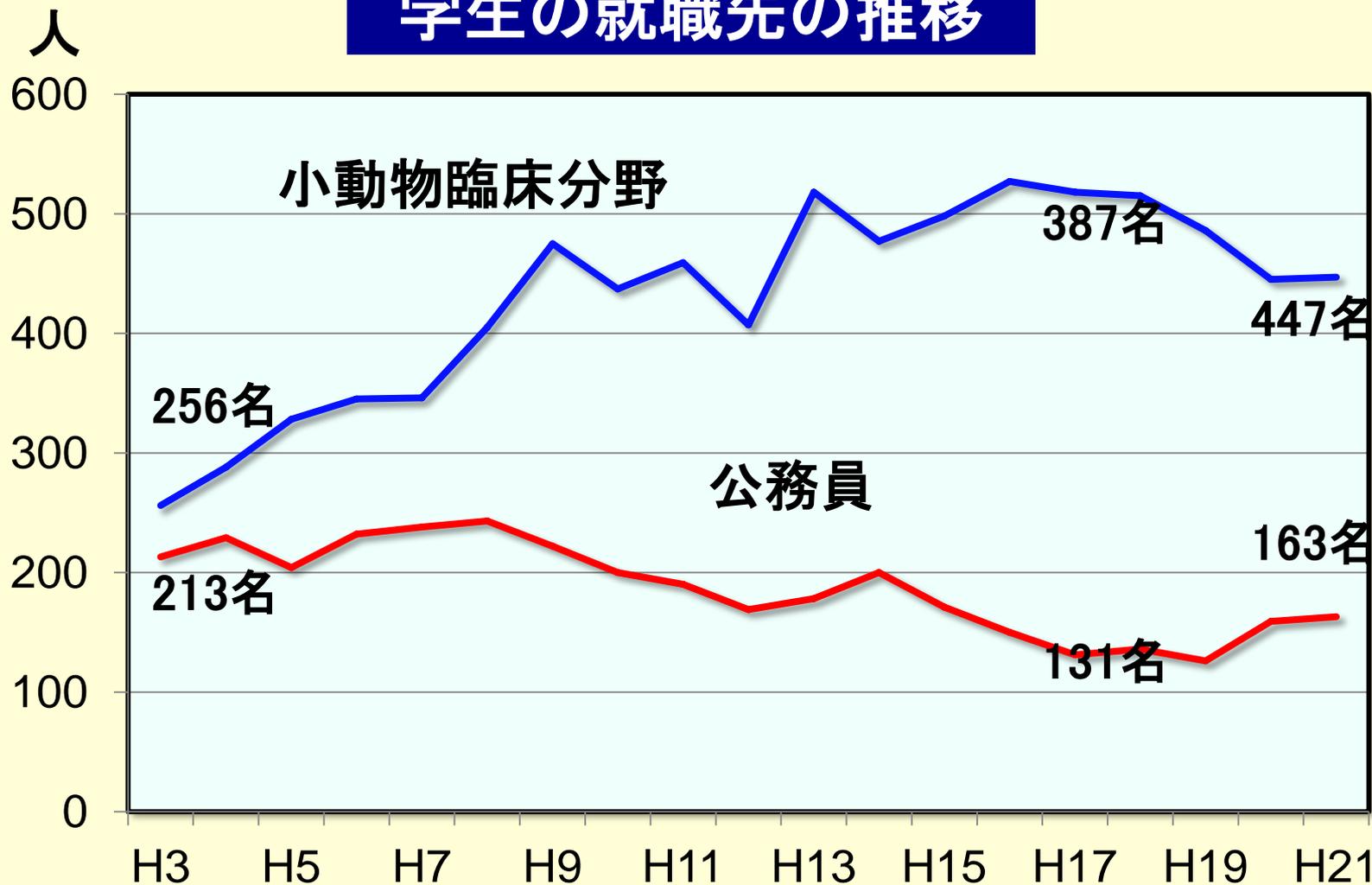
獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して — 改革のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

- 国家試験18科目からコアカリ51科目へ
- 育てる人材像？
- 獣医学教育の全体像？
- 獣医公衆衛生学教育(実習)
 - ・実践教育の必要性
 - ・実践教育の目的、実施
 - ・実際の試み

獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して — 改革のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

- 国家試験18科目からコアカリ51科目へ
- 育てる人材像？
- 獣医学教育の全体像？
- 獣医公衆衛生学教育(実習)
 - ・実践教育の必要性
 - ・実践教育の目的、実施
 - ・実際の試み

学生の就職先の推移



NOSAI調査(家畜衛生週報より)

獣医師の偏在問題

……私の家保にも毎年何名かの獣医学生が研修に来ますが、そこで感じることは家保の仕事の内容をあまり知らないということです。そういう私も学生時代は、家保が何をしてる所かというのはよく分かりませんでした……。獣医学生にあまり認知されていないことの理由として、この仕事を紹介というか分かりやすく説明する機会が、小動物に比べ圧倒的に少ないことが一要因として考えられます。研修に来た獣医学生も「家保ってこんなこともしてるんですね」という感想があります。あと、「ここまでしてるんですか？」という感想も多いように見られます……………

獣医師の偏在問題

……私の家保にも毎年何名かの獣医学生が研修に来ますが、
そこで感じることは家保の仕事の内容をあまり知らないということです。
そういう私も学生時代は、家保が何をしてる所かというのはよく
分かりませんでした……。獣医学生にあまり認知されていないこ
との理由として、この仕事を紹介というか分かりやすく説明する機会
が、小動物に比べ圧倒的に少ないことが一要因として考えられま
す。研修に来た獣医学生も「家保ってこんなこともしてるんですね」
という感想があります。あと、「ここまでしてるんですか？」という感
想も多いように見られます……………

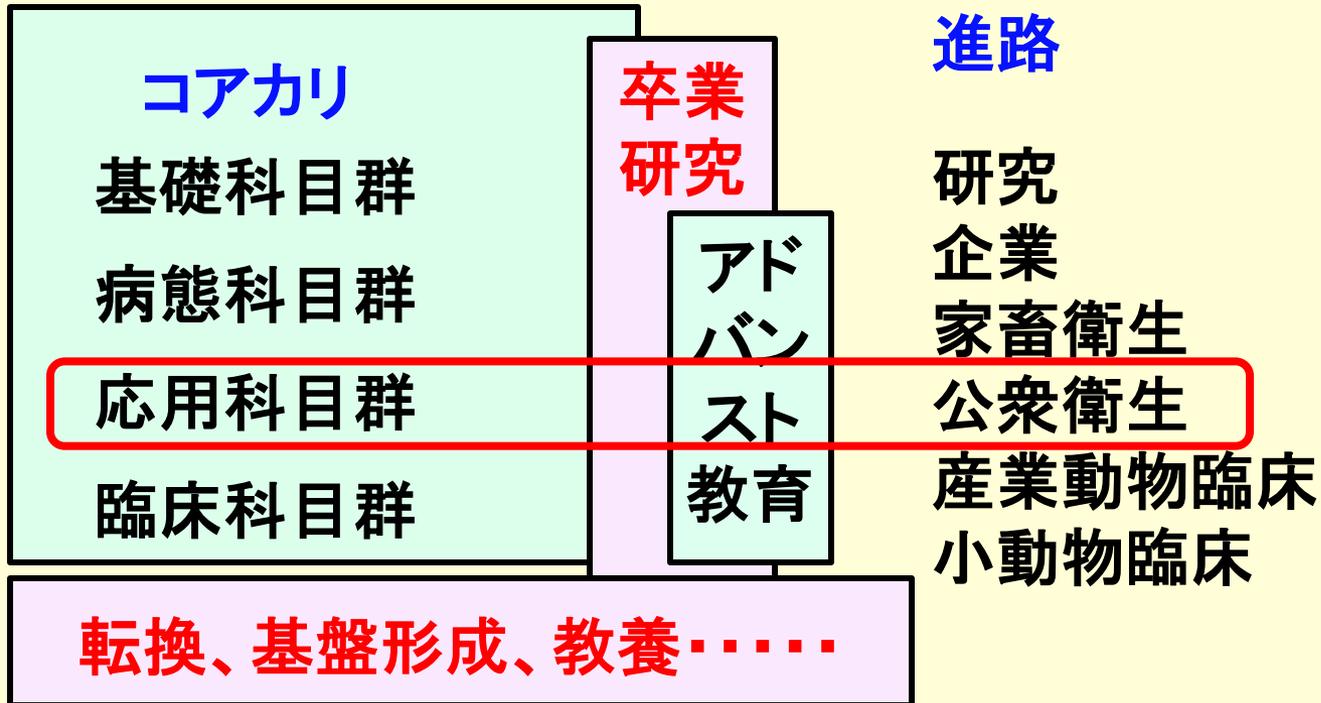


実践教育・キャリア教育の必要性

獣医公衆衛生学教育の課題

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト



6年間

大学院・卒後教育

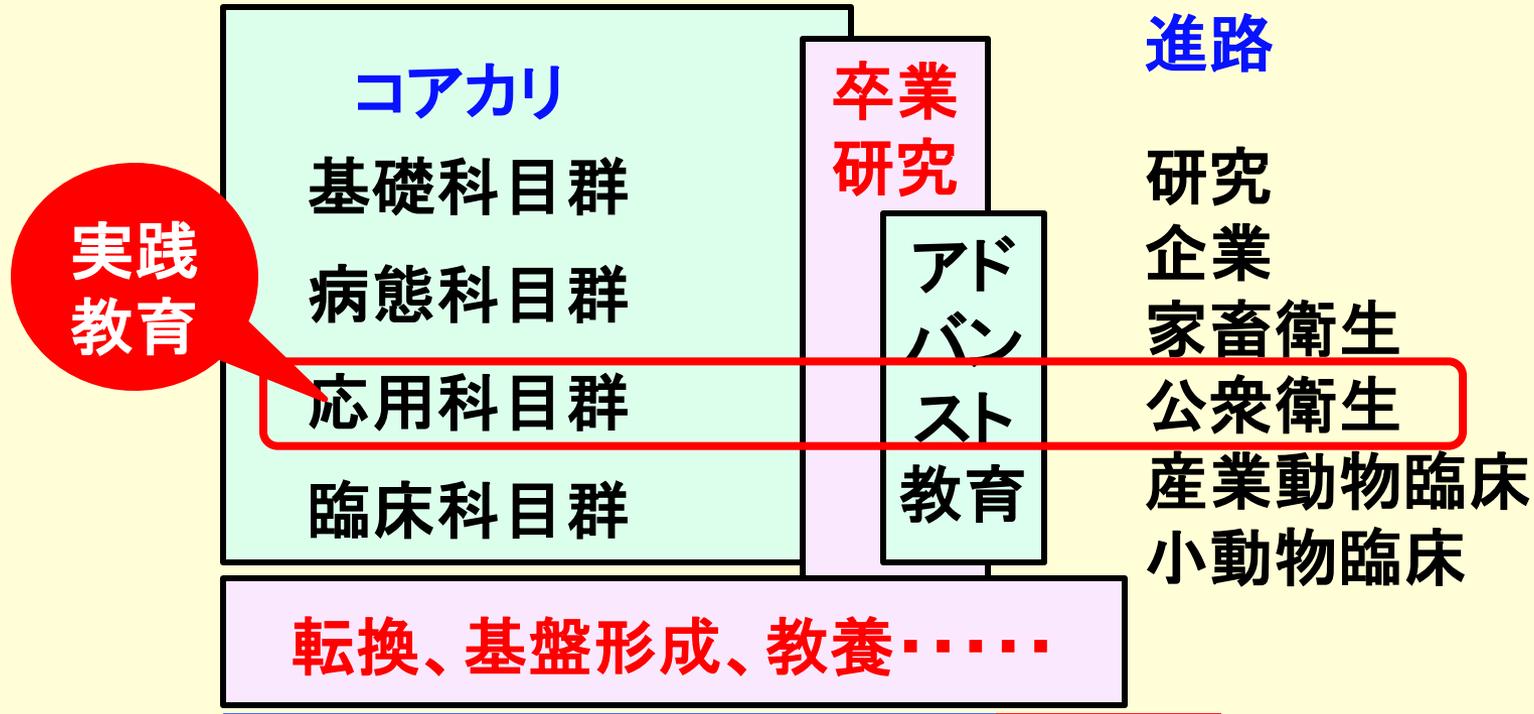
51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

+ 教員?名 + 教員?名

獣医公衆衛生学教育の課題

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト



実践教育

コアカリ

基礎科目群

病態科目群

応用科目群

臨床科目群

卒業研究

アドバンスト教育

進路

研究

企業

家畜衛生

公衆衛生

産業動物臨床

小動物臨床

転換、基盤形成、教養……

6年間

大学院・卒後教育

51科目(教授?、准教授?、助教?……) = 教員?名

+ 教員?名 + 教員?名

獣医公衆衛生学教育と体験型実習

公衆衛生獣医師と法律

獣医師法、狂犬病予防法、と畜場法
食品衛生法、感染症法、環境基本法、
薬事法、麻薬取締法、理容師法……

実践
教育

獣医公衆衛生学教育と体験型実習

公衆衛生獣医師と法律

獣医師法、狂犬病予防法、と畜場法
食品衛生法、感染症法、環境基本法、
薬事法、麻薬取締法、理容師法……

実践
教育



行政処分

獣医公衆衛生学教育と体験型実習

公衆衛生獣医師と法律

獣医師法、狂犬病予防法、と畜場法
食品衛生法、感染症法、環境基本法、
薬事法、麻薬取締法、理容師法……

実践
教育

行政処分

?

参加型実習は難しい

獣医公衆衛生学教育と体験型実習

公衆衛生獣医師と法律

獣医師法、狂犬病予防法、と畜場法
食品衛生法、感染症法、環境基本法、
薬事法、麻薬取締法、理容師法……

実践
教育

?

行政処分

参加型実習は難しい

体験型実習

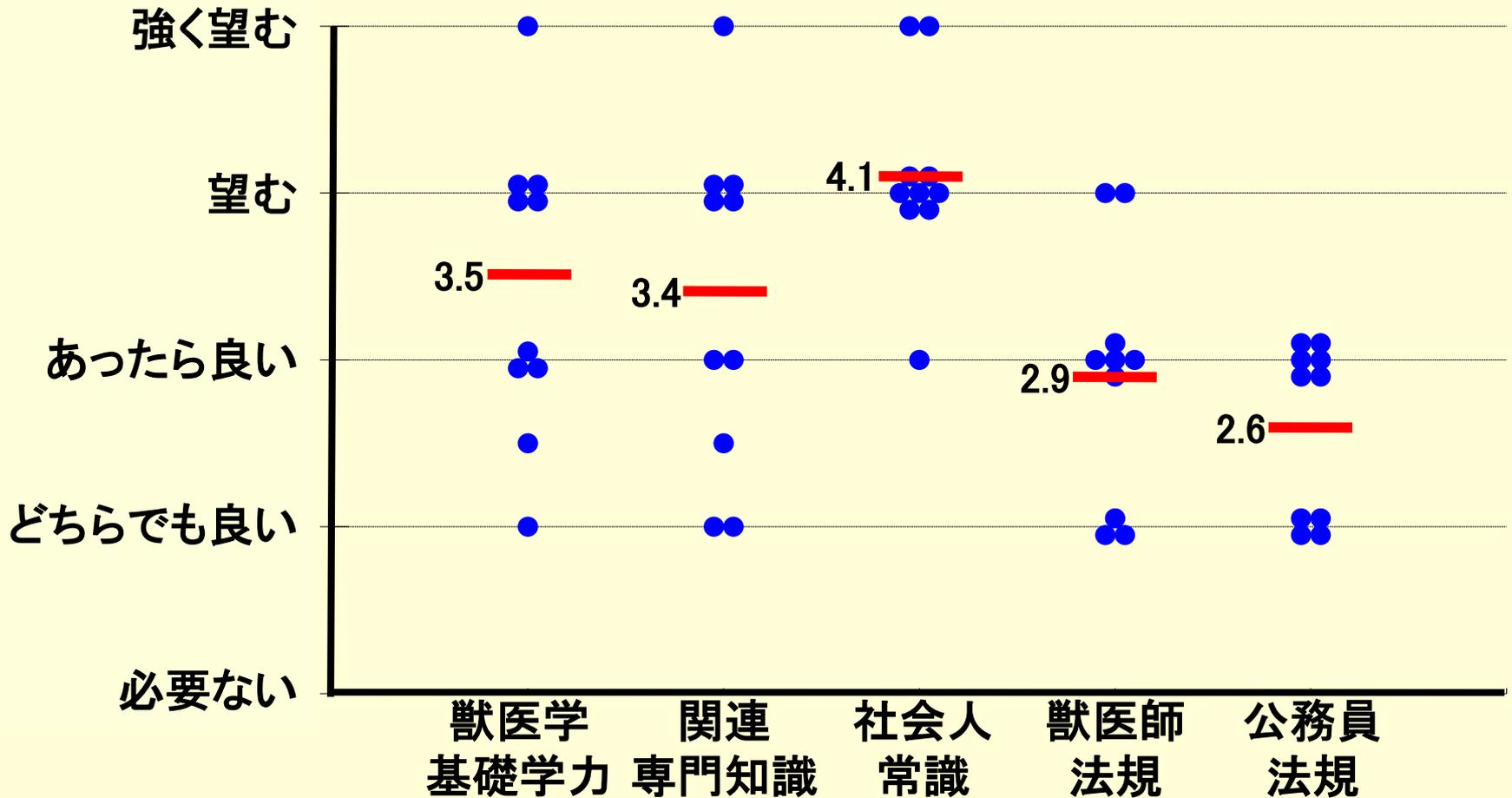
キャリア教育の導入

国、自治体でのインターンシップ実習

環境整備

獣医公衆衛生学関係者への調査

Q.体験型実習(インターンシップ実習)必修化にあたり具備すべき学生の能力を5段階で教えて下さい(6県2市:10名)



獣医公衆衛生学・実践教育の課題

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト

進路

コアカリ

基礎科目群

病態科目群

応用科目群

臨床科目群

卒業
研究

アド
バン
スト
教育

研究

企業

家畜衛生

公衆衛生

産業動物臨床

小動物臨床

転換、基盤形成、教養……

実践
教育

6年間

大学院・卒後教育

獣医公衆衛生学・実践教育の課題

獣医学・ジェネラリスト

スペシャリスト

進路

コアカリ

基礎科目群

病態科目群

応用科目群

臨床科目群

卒業
研究

アド
バン
スト
教育

研究

企業

家畜衛生

公衆衛生

産業動物臨床

小動物臨床

転換、基盤形成、教養……

6年間

大学院・卒後教育

実践
教育

社会常識の担保: 共用試験(OSCE)の利用

公務員獣医師・体験型実習の実際例

- 第1日目** 開講式、ガイダンス
食肉衛生検査所の概要説明、所内見学
関連法規(と畜場法、食品衛生法等)説明
病理学検査実習
- 第2日目** 理化学的検査実習(抗生物質分別測定法)
BSE検査の説明
微生物検査実習(枝肉、施設等拭き取り検査)
- 第3日目** 食肉公社施設見学・と畜検査実習
微生物検査実習(検査判定)
- 第4日目** 保健福祉事務所等概説
食品製造施設(HACCP承認)見学
微生物検査実習(結果確定と結果通知書類作成)
所員との意見交流会

(家畜衛生関連の実習)
- 第5日目** 意見交換会、修了式(修了証授与)

獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して

— 改革のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

- 国家試験18科目からコアカリ51科目へ
- 育てる人材像？
- 獣医学教育の全体像？
- 獣医公衆衛生学教育(実習)
 - ・実践教育
 - ・実践教育の目的、実施
 - ・実際の試み

第5回 獣医学教育改革委員会

獣医公衆衛生学分野教育の充実を目指して

— **改革**のポイントと今後の公衆衛生学実習のあるべき姿 —

杉山 誠

岐阜大学・応用生物科学部

平成23年9月20日(火) 15:00～16:15